

# 国际贸易

冯宗宪、闫奕荣、董兵昌、王茜草、魏佳<sup>1</sup>

## 一、课程思政总体建设目标

本课程是经济与金融学院各专业必修课程，也是校思政示范课程，32学时，2学分。本课程坚持以德立身、立学和施教，通过思政引领，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，在课程教育的同时，积极引入思政元素，提升学生的道德修养，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观。

通过对国际贸易理论与政策的学习，帮助学生了解当代国际贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例。通过专题探讨中国对外贸易的历史地位—古丝绸之路，中国对外开放的历史进程，中国参与国际贸易和全球治理的历史与现实，中国应对国际贸易摩擦的策略等，帮助学生树立正确的开放观和国家利益观，培育学生经世济民、家国情怀和国际视野的职业素养。培养德才兼备，有理想、有本领、有担

---

<sup>1</sup>冯宗宪，经济与金融学院教授，主要研究领域是国际贸易理论和政策。

闫奕荣，经济与金融学院副教授，主要研究领域是国际商务和中国对外贸易。

董兵昌，经济与金融学院副教授，主要研究领域是国际贸易政策。

王茜草，经济与金融学院副教授，主要研究领域是国际贸易实务。

魏佳，经济与金融学院副教授，主要研究领域是国际贸易实务和绿色发展。

当的社会主义建设者和国际贸易高级人才。

## 二、课程思政各个章节建设目标

《国际贸易》课程，兼具理论性与实践性。通过本课程的学习，学生应初步了解国际贸易的基本原理和理论知识，着重掌握国际贸易政策和战略，了解国际商事活动纠纷的解决程序和有关法规。具备运用理论知识分析和解决问题的能力，能够运用所学知识参与国际贸易活动，对于国际贸易事务，具有分析与处理的能力。

本课程中蕴含着丰富的思政元素，需要充分挖掘，这是实现课程思政与课堂教学有机融合的关键。然而作为专业课程，思政元素并非显性的存在于教材内容之中，而是需要通过授课教师对课程内容的梳理、教学组织的设计等环节来进行凝炼，并通过一定的教学方法和恰当的教学形式——如盐入水，润物无声地呈现出育人的效果。

《国际贸易》课时少、内容多，这就要求思政必须依托于授课内容，高度聚焦、凝练。授课教师要在课前依据本节课的知识点，合理的融入相应的德育素材，不突兀、不空泛。

表 1：“国际贸易”课程思政教学与知识点对应设计

知识单元		知识点			课程思政的教学 知识点
序号	描述	序号	描述	要求	
1	导论	1	<p><u>导论</u></p> <p>国际贸易的重要性、国际贸易相关的基本概念、国际贸易的分类。</p> <p>回顾中外贸易历史，明晰中国对外贸易的历史地位</p>	掌握	<p>通过国际贸易的重要性、基本概念和分类的学习，让学生理解经济全球化和我国对外开放的必然性，帮助学生树立远大的全球宏观视野。</p>
2	国际贸易理论模块	2	<p><u>古典与新古典贸易理论：</u></p> <p>绝对优势与比较优势理论的理论假设与基本观点；</p> <p>新古典要素禀赋理论的理论假设与基本观点、里昂惕夫之谜。</p>	掌握	<p>以动态视角看待改革开放以来我国外向型经济发展取得巨大成就的案例来阐释贸易理论在现实中的适用性。</p> <p>引导学生建立科学的、发展的</p>

					资源观、开放观和安全观。
		3	<u>新贸易理论</u> 规模经济与规模报酬递增的基本概念、新贸易理论模型的基本假设与观点、产业内贸易理论、其他贸易理论。	熟悉	中国企业如何在规模报酬递增情况下捕获发展优势，实现价值链的攀升，进一步激发大学生扎根基层的责任感和使命感。
3	国际贸易政策模块	1	<u>国际贸易政策概论</u> 国际贸易政策历史演变、自由贸易与保护贸易政策的基本观点和做法。	熟悉	从贸易政策的政治经济学角度分析当今美国贸易保护政策出台的背后原因， 引导学生认识维护国家正当贸易利益的底气和重要性。
		2	<u>关税</u> 关税的种类及特点、关税的经济效应、最优关税及关税保护程度。	掌握	利用所学理论分析美国提高进口关税的实际福利效果。 帮助学生树立正

					确的国家贸易利益观。
		3	<p><u>非关税壁垒</u></p> <p>非关税壁垒的特点、非关税壁垒的主要类别、非关税壁垒的经济效应。</p>	掌握	<p>以最新的非关税壁垒——知识产权壁垒为例，阐明其对我国的影响及我国企业的应对策略。</p> <p>引导学生认识创新和技术进步的重要性，进一步激发学生参与创新的使命感。</p>
4	区域 经济一体 化模块	1	<p><u>区域经济一体化</u></p> <p>区域经济一体化的分类、区域经济一体化的现状和发展趋势。</p> <p>了解中国的自贸区战略、现状和未来。</p>	熟悉	<p>“一带一路”倡议是当代区域经济一体化的重要载体，对于国际经济新秩序的构建具有重要战略意义。</p> <p>引导学生理解“一带一路”倡议对于开展区域经济合作、人类</p>

					命运共同体建设的重大意义。
		2	<u>区域经济一体化的经济学分析</u> 区域经济一体化理论 区域经济一体化的静态效应与动态效应。	掌握	以中国——东盟自由贸易区为例，利用区域经济一体化理论分析静态和动态效应，帮助学生树立正确的贸易利益观，进一步深化对人类命运共同体理念的认同。
5	世界贸易组织及规则模块	1	<u>世界贸易组织概述</u> 贸易条约与协定、世界贸易组织的发展历史、世界贸易组织的基本原则。	熟悉	理解WTO规则体系的缺陷，加深认识中国在塑造世界经济政治新秩序的重要作用，进一步树立正确的国家利益观。
		2	<u>中国与世界贸易组织</u> 中国参加WTO 世界贸易组织面临的挑	熟悉	理解我国在当前世界经济政治格局大变动的时

			战。 中国如何参加全球经济贸易治理。		期，如何抓住机遇，积极参与国际经贸规则的重构？ 帮助学生进一步认识中国参与全球经济治理，建立国际经济新秩序的重要性。
--	--	--	-----------------------	--	---

## 第一章 导论

- 1.1 国际贸易的产生与发展
- 1.2 国际贸易的概念和分类
- 1.3 国际贸易理论的发展阶段
- 1.4 国际贸易政策的发展实践
- 1.5 国际贸易的研究方法

课程思政内容设计：本章主要介绍经济全球化的由来和演变，通过引入思政分析和讨论，使学生了解国际贸易和经济全球化的作用，认识其历史演变和未来发展，分析中国在世界经济中的地位和作用，把握中国在经济全球化中的立场、观点和角色担当。

## 第二章 古典贸易理论

### 2.1 绝对利益说

### 2.2 比较利益学说

### 2.3 机会成本递增下的国际贸易

### 2.4 相互需求原理

课程思政内容设计：

本章主要讲述古典贸易理论中绝对利益（优势）与比较利益（优势）理论，运用导入—精讲—精练—总结等环节，循序渐进，利用简单贸易模型阐述理论，引入课程思政，引起学生的学习兴趣和探究精神。注重理论与实践的结合，提高学生对绝对和相对（比较）优势、静态和动态比较优势的探究能力；通过案例启发和课堂讨论，加深对中国比较优势作用发挥，冲破传统比较优势陷阱，并造福“一带一路”和世界各国人民的意义所在。

## 第三章 近代贸易理论

### 3.1 资源赋予理论

### 3.2 资源禀赋及其价格的变动和影响

### 3.3 里昂惕夫之谜

### 3.4 特定要素模型



课程思政内容设计：

本章介绍要素禀赋理论，讨论决定各国比较优势差异性原因所在。除此之外，还将介绍里昂惕夫之谜、雷布钦斯基定理等理论。引入改革开放以来我国外向型经济发展取得重大成就的案例，将历史长河中的大国崛起为对比，来阐释要素禀赋贸易理论在现实中的适用性和局限性，引导学生建立科学的国家发展观、开放观与安全观。

#### 第四章 产业内贸易理论

- 4.1 产业内贸易的定义、分类和特点
- 4.2 需求相似理论
- 4.3 垄断竞争和规模经济
- 4.4 产业内贸易形成的动因与收益、
- 4.5 产业内贸易和产品内贸易评价指标
- 4.6 产品内分工与贸易
- 4.7 中间产品投入和全球价值链模型

课程思政内容设计：

本章介绍垄断竞争、外部经济、规模经济与规模报酬递增的基本概念、新贸易理论模型的基本假设与观点、产业内贸易的定义、分类和特点、产业内贸易理论的产生和发展，

产业内贸易形成的动因与收益、产业内贸易评价指标以及产业内贸易理论。课程思政重点分析中国企业如何在规模报酬递增情况下，通过创新和学习曲线捕获发展优势，实现价值链的攀升，进一步激发学生做好大国基业和维护国家利益安全的责任感和使命感。

## 第五章 贸易与增长理论

### 5.1 经济增长及其贸易效应分析

### 5.2 经济增长的动因及其对贸易条件的影响

### 5.3 新贸易理论和内生增长

### 5.4 贸易、增长与环境

### 5.5 贸易和经济发展关系的评价指标

课程思政内容设计：

国际经验显示，国际贸易对经济增长具有重大的推动作用。本章对经济增长与贸易发展的效应关系进行分析；讨论经济增长的动因及其对贸易条件的影响；技术进步的类型及其对贸易条件的影响，对外贸易发展战略模式。课程思政重点联系实际，通过比较对外贸易依存度等指标，分析中国在其经济发展过程中如何充分发挥国际贸易的作用，以及在不同时期采取的贸易战略和贸易政策，并结合形成国内国际双循环新格局进行讨论。鼓励学生客观、辩证地认识百年大变局和新形势下的对外开放。

## 第六章 国际贸易与投资壁垒和管制措施

### 6.1 关税壁垒措施和非关税壁垒措施

### 6.2 技术、环境和劳工标准

### 6.3 服务贸易壁垒及其度量

### 6.4 国际贸易摩擦

### 6.5. 贸易救济措施

### 6.6. 产业安全政策和准入壁垒措施

### 6.7 出口管制措施

课程思政内容设计：

在当今经济全球化的时代里，贸易与投资壁垒仍然存在并演变出新的、更多的难以捉摸的形式，同时对各国经济贸易发展产生直接和间接的深刻影响。本章介绍贸易壁垒和政策措施的具体形式及其作用。课程思政分别从中国对外开放和发展角度，对国际贸易壁垒的性质、关税壁垒措施和关税制度、非关税壁垒措施、贸易救济、技术、环境和劳工标准以及服务贸易壁垒等问题进行分析和讨论。通过案例比较和讨论，引导学生辨别和认识这些壁垒和措施（特别是技术性贸易壁垒和绿色贸易壁垒等）所具有的二重性。

## 第七章 关税壁垒和非关税壁垒的政策效应

- 7.1 小国和两国两的关税效应分析
- 7.2 最优关税、关税报复和关税战
- 7.3 战略性关税政策
- 7.4 关税结构和有效保护理论
- 7.5 非关税壁垒的主要特征及其效应，
- 7.6 倾销与反倾销及其效应；
- 7.7 技术性贸易壁垒的复合作用机理；
- 7.8 关税与非关税壁垒影响效应的一般均衡分析

课程思政内容设计：

本章讲解关税和非关税措施及其效应。介绍关税的种类、征收关税的方法、海关税则和关税的经济效应、最优关税及关税保护程度。帮助学生掌握利用所学理论分析国外提高进口关税的实际福利效果。课程思政重点帮助学生树立正确的国家贸易利益观，以最新的非关税壁垒——知识产权壁垒为例，阐明其对我国的影响及我国企业的应对策略。引导学生认识创新和技术进步的重要性，进一步激发学生参与创新的使命感。

## 第八章： 区域经济一体化

- 8.1 区域经济贸易一体化的涵义
- 8.2 区域经济贸易一体化的阶段和类型
- 8.3 区域经济贸易一体化的理论
- 8.4 区域经济贸易一体化的实践

课程思政内容设计：

进入 21 世纪，区域经济一体化已经成为当前全球经济发展的重要特征。区域经济一体化和贸易集团化已成为当今世界经济贸易发展的重要趋势之一。本章对区域经济一体化的含义和类型，区域经济贸易一体化的理论，区域经济贸易一体化的影响，全球区域经济一体化的发展现状和趋势等进行介绍和分析。课程思政重点围绕中国“大国方略”的深邃内涵，将区域经济一体化理论与中国“一带一路”倡议、自贸区战略有机联系起来，通过导入沿线国家经贸合作的翔实案例和丰富的数据，增强学生运用专业所学知识积极投身于中国与“一带一路”沿线国家、区域间的经济建设，进而使得学生坚定信念，树立把祖国建设成为陆海强国贡献力量的远大志向。

## 第九章 全球贸易体制与政策协调

### 9.1 全球贸易体制的涵义和构成

### 9.2 全球经济治理和贸易条约与协定

### 9.3 关税与贸易总协定（GATT）

### 9.4 世界贸易组织

课程思政内容设计：

本章重点介绍和分析全球经济治理体系特别是贸易治理体系的含义、表现和影响等问题。“欲知大道，必先为史”，课程思政重点以史为鉴，重视历史、研究历史。通过引入第

二次世界大战后全球经济治理体系建立和演变的案例，回顾中国参与全球治理的历史。特别是中国加入世界贸易组织以来，提出人类命运共同体主张、提出共商共建共享“一带一路”的合作倡议，以及对现有全球治理体系改革的系列建议等。使同学们了解到中国不仅在经济全球化中发挥了引擎作用，而且在全球经济治理中正在扮演日益重要的角色，增强学生对国家的自信心、责任感与使命感。

### 三、课程思政案例展示(4个案例)

#### (一) 案例一展示：

##### 1. 案例主题

经济全球化与中国的角色和担当

##### 2. 结合章节

本章第一节：国际贸易的产生与发展

##### 3. 案例意义

从纷繁复杂的世界经济现象中把握经济全球化发展历史和特点；正确认识经济全球化进程中的中国贡献和角色担当。

#### 4. 案例教学展示

##### 1) 案例描述

这一章的主要内容是介绍和分析经济全球化的含义、表现、载体、实质和影响等问题。通过引入经典论述，回顾经

济全球化的历史，分析经济全球化的进程，展望经济全球化的前景，使同学们一方面看到中国在经济全球化中的发展，也从另一方面看到，经济全球化面临的挑战，认识中国在经济全球化中的角色，增强学生的责任感与使命感。

## 2) 教学方法与教学设计

### (1) 教学方法

采用历史回顾法，通过经典引入，结合案例讨论法，提出若干问题让学生运用所学理论加以分析，针对性地回答一些热点、难点问题。

### (2) 教学设计

第一步：引出经济全球化的概念、表现和影响。

第二步：案例十讨论。授课教师在对经济全球化相关内容进行描述讲解后，引出《共产党宣言》的经典论述，让同学们阅读思考。从历史角度，结合现实，首先讨论 1840 年后，旧中国如何在西方列强的经济、军事、政治打击下，成为半封建半殖民地的屈辱历史；其次，结合我国自主改革开放，进一步深化对经济全球化的认识，解读中国发展、中国角色与中国方案；正确认识经济全球化进程中的中国贡献，并结合自己的家乡都有什么变化、中国近年来迅速发展的生活变化等来感受经济全球化影响，并结合中国的开放发展进行讨论。

第三步：教师总结学生的发言，激发学生对经济全球化当今面临的重大挑战和机遇加深认识，促进其对“逆全球化”

问题作进一步反思和深入了解，从而增加学生对全球化波浪式、螺旋性发展的理性认识，也进一步增强对祖国在世界经济中发展壮大的自豪感和爱国情怀。

## 5. 案例反思

中国在全球化进程中正在扮演重要的角色，贡献更多的中国智慧和方案，今后势必将扮演更加重要的角色，承担更多的责任。中国要和各国一道，推动经济全球化向着更加合理、公平和正义的方向前进。通过案例学习，帮助学生探究世界经济发展和经济全球化的客观必然性和运行规律，学会从纷繁复杂的世界经济现象中把握世界经济发展大势。同时，也有利于学生在今后的学习讨论中，温故知新，继续深入思考探讨“经济全球化进程中的中国角色”这个话题，并提出自己的想法和建议。

### (二) 案例二展示：

#### 1. 案例主题

动态比较优势理论和“一带一路”的互联互通

#### 2. 结合章节

第二章第二节：比较利益学说的产生与发展

#### 3. 案例意义

从国家之间的经济发展现象中把握比较优势历史和特点。要致富先修路，是中国经济发展经验的朴素表达。“一带一路”的设施联通形成硬联通基础，在此基础上贸易畅通及便利化，带来各国福祉。目前中欧班列的开通，活跃了中



国和欧洲大陆的陆上贸易，已经成为“一带一路”之间贸易畅通的重要抓手。通过分析和讨论，帮助学生正确认识“一带一路”互联互通合作进程中的中国比较优势角色和担当。

#### 4.案例教学展示

##### 1) 案例描述

课程思政内容设计:这一章的主要内容是介绍和分析比较优势理论的含义、表现和影响等问题。通过引入“一带一路”中欧班列案例，回顾中国发挥比较优势发展的历史，分析“一带一路”作为贸易通道的重要作用，进一步明晰运输成本对贸易发展和便利化的深刻影响。使同学们一方面看到“一带一路”在经济全球化中发挥的特殊作用，也从另一方面看到，中国发挥比较优势，助力中欧班列打通欧亚通道和“一带一路”互联互通，进一步认识中国在“一带一路”的重要角色，增强学生的责任感与使命感。

##### 2) 教学方法与教学设计

###### (1) 教学方法

设疑+悬念导入法，是指在教学中，设疑问难，制造悬念，引发思维，从而激起学生的好奇心和求知欲。通过引入国际贸易中的具体运输问题，揭示运输成本的本质。结合案例讨论法，引申到“一带一路”互联互通的具体事件，提出中国发挥比较优势，推动开通运行“中欧班列”等若干问题，以问题为导向组织教学，让学生运用所学理论加以分析，针对性地回答热点、难点问题。

## (2) 教学设计

第一步:引出一般运输成本的概念、表现和影响。

第二步:研究和设计课堂悬念:授课教师在对一般运输成本的概念、表现和影响相关内容,特别是对冰山成本进行描述讲解后,引伸出中国和“一带一路”互联互通问题,进行“一带一路”不同运输方式及其运输成本的经济学分析。

第三步:案例十讨论。组织学生结合“一带一路”六廊六路、多国多港的联通框架,讨论中国如何发挥动态比较优势作用,开通和运行中欧班列——推动实现“一带一路”的陆路互联互通:条件、意愿、可能性和现实性。

第四步:精讲点拨,解惑释疑。在讨论中,让学生们自由讨论,形成质询、思辩,教师适当引导,关注焦点,引发深入。

第五步:教师总结学生的发言,引导学生科学看待中国发展经验和国际贸易现实应用;加深对中国比较优势重大挑战的认识,促进对动态比较优势理论和政策问题的深入了解,从而激发学生对祖国发展的忧患意识、坚定信心和使命感。

### 5. 案例反思

面对中国基础设施建设能力方面的“动态比较优势”的形成和发展,对推动“一带一路”互联互通做出了重要贡献。作为世界第二大经济体的中国,今后如何扮演更加重要的角色,吸引着全世界的目光。在今后的学习讨论中,将继续深入思考探讨“中国的动态比较优势与全球发展合作担当”

这个话题。

### (三) 案例三展示：

#### 1. 案例主题

规模经济和中国的国际竞争优势

#### 2. 结合章节

第四章第三节：垄断竞争与规模经济

#### 3. 案例意义

国家规模有三个基本要素：领土面积、人口数量和经济总量，前二者是国家规模的基本要素，后者是前二者形成的生产力要素，包括人力资源、天然资源、知识资源、资本资源和基础设施。三者之间相互叠加和复合，形成国家规模经济。全球经济中，国家规模经济是一个国家在国际社会竞争力的重要基础之一。认识这一点，对于把握中国这样的人口大国经济发展的内在规律，增强未来中国经济增长的信心，统筹中国经济增长的战略布局，有着重大的意义。

通过本章教学思政，从国家之间的经济发展比较中深刻认识把握中国国际竞争优势提升过程和特点。通过案例分析和讨论，帮助学生认识中国战略产业如何形成国际竞争优势，在全球竞争中提升我国的综合国力，带动经济高质量发展有着重要的现实意义和深远的历史意义。

#### 4. 案例教学展示

## 1) 案例描述

这一章的主要内容是介绍和分析规模经济和竞争优势理论的含义、表现和影响等问题。通过引入中国大飞机制造史案例，从运 10 客机，运 7、新舟 60 客机到今天国际民航业“ABC”的三足鼎立——空客、波音和 C919 的成长，回顾中国发挥产业竞争优势发展的历史和经验教训。使同学们看到在全球竞争中中国战略性航空产业成长的必要性和艰巨性，通过分析也看到中国发挥举国体制、合作优势和战略贸易政策有利于推动形成航空制造产业竞争优势。

从案例分析和讨论中有助于学生进一步认识产业链和供应链在国际竞争中的重要角色，增强学生对国家开放、发展与安全的责任担当与历史使命。

## 2) 教学方法与教学设计

### (1) 教学方法

基于问题导向教学法（Problem-Based Learning），通过引入国际贸易中的战略产业竞争优势问题，引申到中国航空制造产业大飞机从运 10 到 C919 的制造案例，结合对波音和空客大飞机生产的比较，通过案例讨论法，结合学习曲线，提出中国通过技术引进和自主创新，形成竞争优势产业等若干问题，再以问题为导向组织教学，教师引导，制定比较方案，让学生运用所学理论加以分析，针对性地回答中国发挥规模经济优势，发展战略新兴产业的方式和路径等战略热点、难点问题。

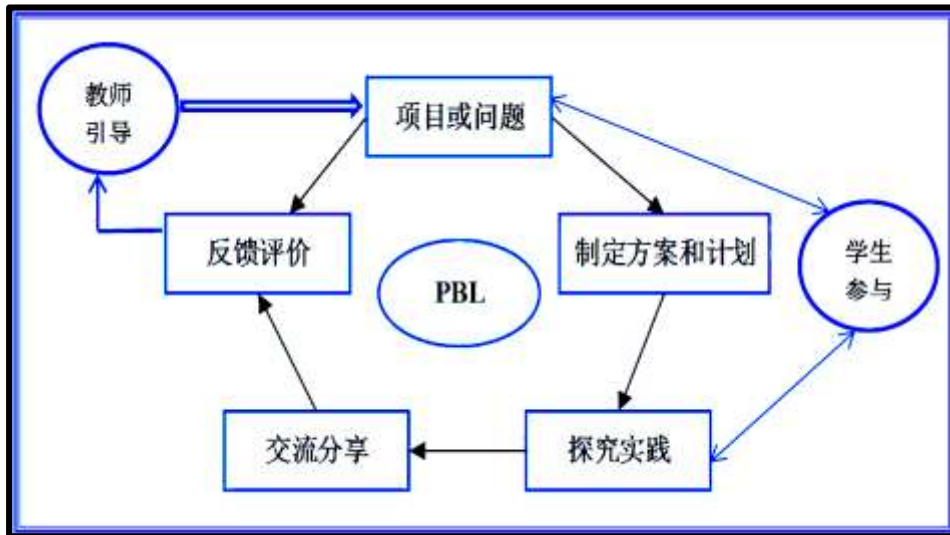


图-1 应用 PBL 教学法进行课程思政示意

## (2) 教学设计

第一步：引出国家、产业规模经济和竞争优势的概念、表现和影响。

第二步：引入课堂问题：授课教师在对一般概念、表现和影响相关内容进行描述讲解后，引伸出中国战略新兴产业竞争优势问题，组织同学收集材料进行国际大飞机制造“ABC”的国际比较。

第三步：案例十讨论。组织学生结合中国大飞机制造从运 10、运 7、新舟 60 到 C919 客机案例，讨论中国为什么要发展大飞机制造业和怎样形成飞机制造——这一战略产业竞争优势作用，实现国家重要产业发展自主可控：条件、意愿、可能性和现实性。

第四步：精点细拨，引向深入。在讨论中，让学生们自由讨论，形成质询、思辩，教师适当引导，关注战略性产业链、供应链焦点，引发讨论递进深入。

第五步：教师总结发言，引导学生科学看待中国战略产

业面临竞争优势的变化和转型，关注卡脖子环节对中国战略产业链、供应链与竞争优势形成重大挑战和机遇的认识，促进对国家竞争优势理论和战略贸易政策问题的深入了解，加深学生对祖国发展的坚定信心和家国情怀。

## 5. 案例反思

大飞机是大国重器、高端装备制造业的代表，大飞机事业高质量发展对装备制造业高质量发展将起到带动作用、标志性作用。大型航空器的制造技术是衡量一个国家科技水平、制造业水平及综合国力的重要标志，从新中国第一代领导人开始，就抱有研制大飞机的强烈愿望。上世纪70年代，我国第一个大飞机项目“运10”正式启动，并于1980年9月首飞成功。此后的大飞机研制起起伏伏，大飞机项目一再搁浅，直到2007年才正式重启大飞机项目，研制大型客机C919。

在我国经济处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，中国航空产业供应链直面境外势力打压，坚持创新驱动发展战略，发挥国家动员能力、规模经济和后发优势，持续提升自主创新能力，跨越传统技术壁垒和贸易壁垒，加快形成规模化产能，大力提升国际竞争力，引领装备制造业转型升级，带动相关产业向中高端迈进。

### (四) 案例四展示：

#### 1. 案例主题

全球经济治理和中国方案

## 2. 结合章节

### 第九章第二节：全球经济治理

## 3. 案例意义

现阶段世界经济治理体系的基础，是第二次世界大战后美国主导的布雷顿森林体系，其中世界银行、世界贸易组织以及国际货币基金组织是该体系的核心内容。该体系是美国价值观和利益诉求的体现，对于促进资本主义经济发展具有重要作用，对于国际贸易的发展起到了积极的促进作用。然而 2008 年世界金融危机发生之后，国际权力结构产生了重大变化，世界经济发展和治理体系面临严重挑战。首先新兴经济体的产生和发展中国家的快速崛起，中国已经成为了世界上第二大经济体，第一大贸易国，对于世界经济的影响更加显著。其次金融危机的爆发，不仅体现了当前全球经济治理体系中存在的问题，也导致了二十国集团以及金砖国家等全球经济治理平台相继诞生。特别是进入 2018 年以来，中美两国之间的贸易摩擦促使全球经济治理体系进入了重构关键期。

在这种情况下世界各国纷纷要求改革全球经济治理体系。中国在全球经济治理中不断贡献中国智慧，提供中国方案，并且取得了良好成效。通过分析和讨论，帮助学生正确认识全球治理过程和治理体系重构中的中国方案和作用。

## 4. 案例教学展示

### 1) 案例描述

这一章的主要内容是介绍和分析全球经济治理体系的含义、表现和影响等问题。通过引入第二次世界大战后全球经济治理体系建立和演变的案例，回顾中国参与全球治理的历史。特别是中国提出的人类命运共同体主张、“一带一路”倡议，以及对现有治理体系改革的建议等正在产生着深远的影响。使同学们不仅了解到中国在经济全球化中的引擎作用，也从另一方面认识到中国在全球经济治理中的重要角色，增强学生对国家的自信心、责任感与使命感。

## 2) 教学方法与教学设计

### (1) 教学方法

思维导图法、历史事件过程分析法和案例讨论法相结合。思维导图法是一种实现知识可视化和思维拓展的有效学习工具。通过历史事件过程的分析，结合思维导图法了解全球经济治理的现状和存在的问题，并结合案例讨论，指出其原因所在。

进一步结合中国方案，以问题为导向组织教学，让学生运用所学理论加以分析，针对性地回答全球经济治理的热点、难点——如世界贸易组织改革等问题。

### (2) 教学设计

第一步：通过历史事件过程的分析，引出全球经济治理的历史、概念、表现和影响。

第二步：研究和设计课堂问题：授课教师对全球经济治理的历史、表现和影响相关内容进行描述讲解后，通过思维



导图引伸出现行全球经济治理体系及其存在问题，引发学生进行讨论。

第三步：案例十讨论。安排学生分组结合中国方案案例，讨论“人类命运共同体”，推动“一带一路”合作、中国对外援助等方案的条件、意愿、可能性和现实性。形成各自的思维导图。

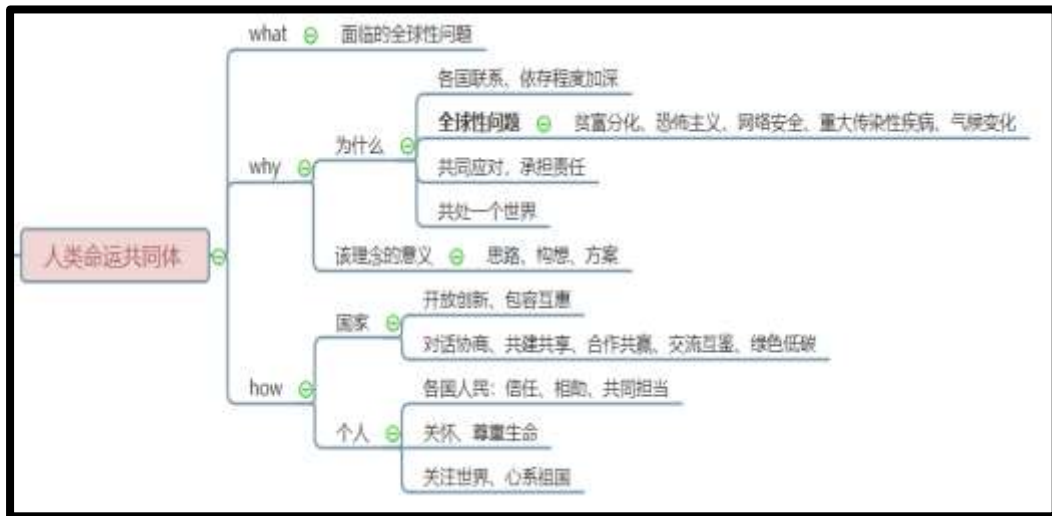


图-2 人类命运共同体思维导图示意

第四步：精评点拨，解惑释疑。在讨论中，让学生们自由讨论，形成质询、思辩，形成生生互动的局面。教师适当引导学生关注焦点，引发讨论深入。

第五步：教师总结各组学生的发言及思维导图，引导学生理性看待全球经济治理的重构过程，认清中国方案面临外部的核心挑战——规则的制定；提出进一步做出中国贡献的战略路径，完善各自的思维导图，激发学生对国家发展的认同感、坚定信心和忧患意识。

## 5. 案例反思

面对“全球经济治理”，作为世界第一贸易大国、第二大经济体，中国理应为在全球治理提出中国方案，并针对“为什么治理”、“谁来治理”、“怎样治理”等基本问题，形成有鲜明中国印记的全球治理实践成果。

目前在外部挑战面前，中国如何在全球治理体系中扮演更加重要的角色，做出更大的贡献，引发世人瞩目。在今后的学习讨论中，鼓励学生继续深入思考探讨这个话题，提出自己的见解和主张。